

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа №3 г. Дубовки
Дубовского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА

на МО классных
руководителей
«30» августа 2023 г.
Протокол №1

ПРИНЯТА

Решением
педагогического совета
« 30 » августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
от « 31 »августа
2023 г. №222

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я - россиянин»

для учащихся 2 классов

Составитель: Чебакова Н.А.,
учитель начальных классов

Дубовка, 2023г.

Содержание

Пояснительная записка	
Общая характеристика учебного модуля «Я - россиянин»	
Место учебного модуля в учебном плане.....	
Ценностные ориентиры содержания учебного модуля	
Планируемые предметные результаты освоения учебного модуля.....	
Содержание учебного модуля	
Тематическое планирование учебного курса.....	
Система условий реализации примерной рабочей программы.....	

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного модуля «Я - россиянин» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарта)¹ к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы начального общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования² и Примерной программы воспитания на уровне начального общего образования³.

Нормативно-правовую основу Примерной рабочей программы модуля составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указы Президента Российской Федерации:
 - от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;

¹ В ред. Приказов Минобрнауки России от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507.

² В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

³ Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию преподавания комплексного курса ОРКСЭ и ОДНКНР».

Общая характеристика учебного модуля

« Я - россиянин»

Учебный модуль « Я - россиянин» дополняет и углубляет раздел социально-гуманитарной направленности «Человек и общество» предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Базовой идеей модуля является идея сохранения и приумножения духовного и культурного потенциала многонационального народа Российской Федерации на основе единства и дружбы народов, межнационального (межэтнического) согласия, российского патриотизма. Методологической основой концепции модуля является *этнология* (от древнегреч. *ἔθνος* — народ, племя) — наука о происхождении, расселении и функционировании народов-этносов, в

предмете изучения которой значительное место уделяется этнической культуре и механизмам взаимодействия этносов.

Спецификой учебного модуля «Я - россиянин» является направленность его содержания на формирование у выпускников начальной школы базового уровня *этнологической грамотности*, которая поможет им осознавать роль культурного многообразия человечества, бережно относиться к традициям своего и других этносов, уважать опыт прошлых поколений и современного им старшего поколения.

Актуальность предлагаемого учебного модуля определяется его вкладом в формирование практических навыков этнокультурного общения, что позволит дополнить коммуникативную и социокультурную компетенции младших школьников важными для современной языковой и межэтнической ситуации этнокультурными компетенциями, востребованными в сфере межнационального общения.

Содержание учебного модуля в полной мере раскрывает воспитательные возможности содержания учебного предмета «Окружающий мир», поскольку позволяет учителю демонстрировать обучающимся примеры проявления человеколюбия и добросердечности, любви к большой Родине (России) и малой родине, создаёт условия для усвоения знаний основных норм, духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, способствует формированию позитивного отношения к базовым ценностям российского общества.

Содержание учебного модуля «Я - россиянин» способствует достижению личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражающих формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России. В соответствии с базовой идеей учебного модуля понимание обучающимися идеи единства российского народа не противоречит осознанию ими своей этнической и национальной принадлежности.

Перечисленные выше метапредметные и личностные результаты освоения содержания учебного модуля коррелируют с культурными ценностями различных этнических групп обучающихся, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России, социальными компетенциями и моделями поведения младших школьников, которые должны быть сформированы в результате реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Это расширяет возможности использования учебного модуля «Я - россиянин» для практической реализации целей и задач воспитания, например в рамках инвариантных модулей Программы воспитания «Школьный урок» или «Курсы внеурочной деятельности»⁴.

С учётом специфики учебного модуля «Я - россиянин» его **целями** при получении начального общего образования в свете требований Стандарта являются становление основ позитивной гражданской, этнической и глобальной идентичности на основе представления образа России как единого государства, целостность которого обеспечивается тесной взаимосвязью народов, проживающих на его территории и составляющих нацию наций, а также духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими основных норм, нравственных установок, национально-культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, базовых ценностей российского общества.

Достижение поставленных целей конкретизируется решением следующих **задач**:

- прививать детям любовь к большой Родине (России) и малой родине (месту, где человек родился или, откуда идут корни), к планете Земля в целом, включая бережное отношение к природе и человеку;
- воспитывать интерес и уважение ребёнка к родной для него

⁴ Примерная программа воспитания.

этнической культуре и к культурам других народов России (мира); способствовать их восприятию как единства в многообразии;

- формировать межкультурные компетенции, понимание, что культура любого этноса находится в тесной взаимосвязи с другими культурами, включает в себя традиции и новации;

- способствовать воспитанию чувства сопричастности к происходящим в стране событиям, к совместному историческому прошлому и к современной жизни многонационального народа России;

- формировать систему знаний о мире и способах деятельности в нём, желание вносить личный вклад в сохранение и приумножение культурного наследия своего многонационального государства, своего этноса, мира в целом;

- развивать познавательную активность и критическое мышление учащихся;

- создать условия для раскрытия творческого потенциала младших школьников;

- освоить доступные способы изучения общества (с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Примерная рабочая программа учебного модуля «Я - россиянин» учитывает требование Стандарта по использованию в обучении технологий деятельностного типа: предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной и проектной работы; включение в процессы познания внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города, региона); формирование образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Содержание учебного модуля включает информацию о правилах традиционных спортивных игр, о технологии создания традиционных жилищ, костюмов, сувениров, о традиционной музыке и пении российских этносов, поэтому ряд тем предполагает интеграцию с учебными предметами

базового цикла — изобразительным искусством, технологией, физкультурой, музыкой, литературным чтением.

Ценностные ориентиры содержания учебного модуля

«Я - россиянин»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России⁵.

Учебный модуль «Я - россиянин» решает задачи образования в области патриотического и гражданского воспитания, поскольку современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Важнейшей целью образования, патриотического и гражданского воспитания является формирование у детей и молодёжи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю нашей страны, культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России.

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Базовые понятия в обозначенной области выведены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Многообразие культур и народов трактуется в ней как «культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия...»

Также в Концепции подчёркивается: «Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями учащихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции».

В Концепции российская нация характеризуется как «государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности...» Залогом мира и согласия является «признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального

народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции. Межэтнический мир включает политику толерантности, то есть признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран».

Интеграция, а именно сохранение народами своей культурной идентичности при объединении их в единое сообщество на равно значимом для них основании — единственно правильный тип построения межэтнических отношений в современном демократическом обществе.

Наличие общих целей в многоэтничном государстве, построенном на принципах интеграции, крайне важно. Одной из объединяющих идей для россиян может стать осознание ими природного, этнокультурного, конфессионального разнообразия своей страны как предмета общей гордости, который надо знать, беречь и приумножать. Успешность процесса воспитания культуры межнационального общения напрямую зависит от этнологической и этнопсихологической компетентности педагогов, реализующих его.

Содержание учебного модуля

«Я - россиянин»

В модуле выделяются две большие темы, которые, в свою очередь, подразделяются на подтемы. В теме «Праздники народов России» географический принцип структурирования уступает место сезонному, основанному на выделении традиционных праздников народов России, отмечаемых в разные времена года и связанных с религиозными представлениями и сезонной хозяйственной деятельностью людей. Вторая тема посвящена фольклору народов России и включает сказки, притчи, легенды, раскрывающие ценностные представления и культурные традиции народов РФ.

Структура раздела «Ярмарка мастеров России», который знакомит обучающихся с материальной культурой народов России, определяется делением на темы, посвящённые традиционным жилищам, ремёслам и промыслам, игрушкам народов РФ.

Завершающий учебный модуль раздел «Золотая книга российского народа» подразделяется на темы, раскрывающие разные стороны единства народов РФ, образующих многонациональный российский народ: общая история российского народа с его трудовыми и ратными подвигами; общие достижения в культуре, науке и спорте; общие надежды и планы на будущее.

Друзья приглашают в гости (17 ч)

Тема 1. Введение. Праздники государственные и национальные. Многообразие праздников, их связь с историей народа, с особенностями культуры, хозяйственной и трудовой деятельностью. Традиции и обычаи празднования: песни, танцы, игры, сказки, притчи, легенды. Ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.

Тема 2. Праздники народов России

Страна встречает Новый год. Традиции празднования Нового года. Украшенная ёлка — символ праздника. Образ праздника в повести А. Н. Толстого «Детство Никиты». Великий Устюг — родина Деда Мороза. У разных народов России — свой Дед Мороз.

Цаган Сар и Сагаалган. Новогодний праздник у калмыков и бурят. Что такое «белый месяц». Праздничное угощение. Творчество калмыцкого танцевального ансамбля «Тюльпан». Калмыцкий эпос «Джангар».

Масленица. Масленица — проводы зимы. История праздника. Символ масленичных празднований. Масленичные игры. Проводы Масленицы. Прощёное воскресенье.

Пасха. Пасха — один из главных христианских праздников. Истоки праздника. Великий пост перед Пасхой. Символы праздника. Картина С. Д. Милорадовича «Приготовление к Пасхе». Что такое «крестный ход».

Праздник Пасхи в произведениях искусства: живописи, литературе.

День рождения оленёнка. Рождение оленёнка — важное событие в жизни народов Севера России. Праздничные традиции: игры, соревнования, танцы. Значение оленеводства в жизни народов Севера.

Ураза-байрам. Один из самых важных праздников мусульман. Мусульмане. Народы, которые исповедуют ислам. Пост во время священного месяца Рамадан. Праздничное угощение. Ураза-байрам — праздник добра, сострадания и милосердия.

Сабантуй. Праздник, посвящённый весенним полевым работам. Праздничные соревнования, танцы. Татарские и башкирские народные музыкальные инструменты. Праздничное угощение. Трудовые праздники, связанные с весенним севом других народов нашей страны: Удмуртский Тулыс Геры, марийский Агавайрем, чувашский Акатуй, Собантой на Северном Кавказе.

Обобщение по теме «Праздники народов России».

Тема 3. Почитаем сказки народов России

Уважительное отношение к традициям и культуре своего народа и других народов России. Первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.). Первоначальные представления о духовных ценностях народов России. Уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Сказка крымских татар. Три сестры.

Удмуртская сказка. Мышь и Воробей.

Мордовская сказка. Как собака друга искала.

Якутская сказка. Как Ветер к великой Горе ходил.

Татарская сказка. Звёздочка Зухра.

Чукотская сказка. Кудрявая девочка.

Русская сказка. Два Мороза.

Ингушская сказка. Кузнечик и муравей.

Тематическое планирование учебного курса

«Я - россиянин»

2 класс

Всего	17 ч
В том числе	
Повторение и обобщение	1
Итоговый контроль	1

В начале учебного года проводится вводное занятие. Изучение первой темы можно завершить подготовкой и проведением праздника (одного из рассмотренных, по выбору учащихся). Изучение второй темы можно завершить спектаклем по любой из прочитанных сказок (один час можно отвести на подготовку декораций, реквизита, разучивание ролей), викториной по темам изученных сказок.

На итоговый контроль рекомендуется вынести защиту проектов, как групповых, так и индивидуальных. В этом случае обучающиеся в течение года выбирают себе понравившуюся тему: традиции проведения праздников в регионах России, семейные праздники, фольклор народов в регионе проживания обучающихся. Проекты могут быть различных видов: информационные, исследовательские, творческие, практические. В соответствии с видом проекта разным будет и проектный продукт: видеоролик, слайд-шоу, результаты соцопроса, проведённого среди родителей, сверстников, учителей, праздничный костюм.

Тематическое планирование предполагает использование разнообразных форм организации учебных занятий и видов учебной деятельности.

Введение: урок-беседа, создание плаката-аппликации, диалог-игра, инсценировка.

Праздники народов России.

Страна встречает Новый год: урок-беседа, работа с текстом литературного произведения, диалог-игра по иллюстрации, викторина, разработка сценария праздника.

Цаган Сар и Сагаалган: урок-беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление рассказа по иллюстрации, составление афиши, создание плаката.

Масленица: урок-беседа, работа с пословицами, составление устного рассказа, работа с иллюстрациями, интервьюирование старших членов семьи, изготовление поделки.

Пасха: урок-беседа, виртуальное путешествие, интервьюирование старших членов семьи, создание рисунков, разработка сценария.

День рождения оленёнка: урок-беседа, составление устного рассказа, создание коллективного плаката.

Ураза-байрам: урок-беседа, виртуальное путешествие, работа с интернет-источниками, составление презентации, подготовка сообщения.

Сабантуй: урок-беседа, виртуальное путешествие, написание письма, подготовка сообщения.

Повторение и обобщение по теме «Праздники народов России»: подготовка к празднику (одному из рассмотренных, по выбору учащихся), проведение праздника.

Почитаем сказки народов России: урок-беседа, работа с текстом, рассказы по иллюстрациям, работа с пословицами, составление комикса, рассказ по плану, подготовка сообщения, составление плаката.

Обобщение разделу «Почитаем сказки народов России»: приготовление к спектаклю (подготовка декораций, реквизита, разучивание ролей), проведение спектакля по любой из прочитанных сказок; викторина, конкурс знатоков сказок; конкурс на лучшего рассказчика.

Итоговое занятие: защита проекта.

№ п/п	Разделы и темы курса	Количество часов
1	Введение	1
Праздники народов России (8 ч)		
1	Страна встречает Новый год	1
2	Цаган Сар и Сагаалган	1
3	Масленица	1
4	Пасха	1
5	День рождения олененка	1
6	Ураза-байрам	1
7	Сабантуй	1
8	Повторение и обобщение по теме «Праздники народов России»	1
Почитаем сказки народов России (9 ч)		
9	Три сестры (сказка крымских татар)	1
10	Мышь и Воробей (удмуртская сказка)	1
11	Как собака друга искала (мордовская сказка)	1
12	Как Ветер к великой Горе ходил (якутская сказка)	1
13	Звёздочка Зухра (татарская сказка)	1
14	Кудрявая девочка (чукотская сказка)	1
15	Два Мороза (русская сказка)	1
16	Кузнечик и муравей (ингушская сказка)	1
17	Итоговое занятие	1
Итого		17 ч

Система условий реализации примерной рабочей программы

Для реализации программы учебного модуля «Я - россиянин» в начальной школе необходимо оптимальное оснащение учебного процесса, использование разнообразных средств, обогащающих занятия и позволяющих организовать различные формы внеурочной деятельности по изучаемому предмету.

Обязательным условием проведения современного урока является также систематическое и планомерное использование разнообразных мультимедийных, компьютерных и информационно-коммуникационных технологий, которые расширяют представления обучающихся о родной стране, способствуют развитию интереса к культуре, традициям и языку народов РФ и являются мощным мотивационным средством изучения курса.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность: создания и использования информации (в том числе запись и обработку изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.

Материально-техническое обеспечение

1. Стенды для постоянных и временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения: аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации; компьютер; мультимедиа-проектор; интерактивная доска; магнитная доска; коллекция медиаресурсов; выход в Интернет.
3. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты, в том числе настенная карта России, портреты).

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Указы Президента Российской Федерации:

— от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

— от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».

4. Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

5. Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о «Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 гг.».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию преподавания комплексного курса ОРКСЭ и ОДНКНР».

Учебно-методическое обеспечение

1. Культура мира и согласия: природа, общество, человек. Наш дом — планета Земля: Учеб.-метод. пособие для учителя начальной школы (1—2 части). М.: Этносфера: Московские учебники, 2007.

2. Найденова Е. А. Что означает слово «народ»? [Стихотворение-игра]. М.: Этносфера, 2015.

3. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Друзья приглашают в гости. 2 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций / М. Ю. Мартынова, О. Н. Журавлева; под ред. В. А. Тишкова. М.: Просвещение, 2020.

4. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. 2 класс: Методическое пособие с примером рабочей программы к учебнику под ред. В. А. Тишкова / О. А. Борисова. М.: Просвещение, 2020.

5. Карточка с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.

Информационные ресурсы

1. Мы живём в России. Видеоэнциклопедия нашей страны. Страна производства — Россия. 2004–2007 г. / Гора самоцветов (Mountain of Gems). Московская анимационная студия «Пилот».

2. Шушарина Н. П. Играем в традиционные игры народов Севера [Текст] программа дополнительного образования детей. ГУП ЯНАО «Издательство «Красный Север», 2011. URL: http://cdod5.ru/images/DOPOLNITELNOE_MENU/BIBLIOTEKA/18.pdf (дата обращения: 10.09.2020).

3. Игры детей коренных народов Приамурья и Дальнего Востока / авт.-сост. Л. Г. Кочеткова. URL: <https://infourok.ru/podvizhnie-igri-narodov-dalnego-vostoka-v-pomosch-vospitatelyu-1663013.html> (дата обращения: 10.09.2020).

4. Праздник народных игр «Эл-Ойын». Игры детей Алтая. URL: http://ded-altai.ru/history/prazdnik_narodnykh_igr_el-ojyn (дата обращения: 10.09.2020).

5. Татарские сказки и произведения татарских писателей в мультимедийной звуковой иллюстрированной форме / Бала.рф. Детская мультимедийная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://balarf.ru/> (дата обращения: 10.09.2020).

6. Татармультфильм [Электронный ресурс]. URL: <http://tatarcartoon.ru> (дата обращения: 10.09.2020).

7. Башкирские народные игры. URL: https://nekrasov.izh-cbs.ru/sites/default/files/tradition-pdf/bash_narodnie_igri.pdf (дата обращения: 10.09.2020).

8. Игры народов Северного Кавказа / авт.-сост. С. В. Дьяченко. URL: <https://infourok.ru/igri-narodov-severnogo-kavkaza-2214481.html> (дата обращения: 10.09.2020).

9. [Праздничные и памятные дни](http://tatarstan.ru/about/sabantuy.htm). Сабантуй // Официальный Татарстан. 2020. URL: <http://tatarstan.ru/about/sabantuy.htm> (дата обращения: 15.03.2020).
10. Российские праздники: от Карелии до Камчатки // Моя планета. 2020. URL: https://moya-planeta.ru/travel/view/rossijskie_prazdniki_ot_karelii_do_kamchatki_16272 (дата обращения: 15.03.2020).
11. Тюльпан. Сайт государственного академического ансамбля песни и танца Калмыкии [Электронный ресурс]. 2020. URL: <https://tulpanelista.ru> (дата обращения: 16.03.2020).
12. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии [Электронный ресурс] // ФЭБ Русская литература и фольклор [2002–2020]. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 10.03.2020).